

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Родничок»
(МБДОУ Детский сад № 10)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №10 «Родничок»
(протокол от 16 апреля 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10
«Родничок»
И.М. Чистякова
Приказ № дс/в от 16 апреля 2026 года



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Родничок»
за 2025 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Родничок» (МБДОУ «Детский сад № 10»)
Руководитель	Чистякова Ирина Михайловна
Адрес организации	623734, Свердловская область, Режевской район, с. Липовское, ул. Первомайская, д. 4
Телефон, факс	8(34364)5-11-36
Адрес электронной почты	mkdoyrodnichok@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Режевского муниципального округа
Дата создания	1986 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 18 апреля 2024 года. № 20025 от 13.05.2019, серия 66 ЛО1 № 0006441

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» (далее – Детский сад №10), расположен в с. Липовское, Режевского района, Свердловской области. В 19 км от города Реж, вдали от промышленных и торговых предприятий. Здание Детского сада типовое, введено в эксплуатацию в 1986 г., имеет 2 этажа, общая площадь 1714,4 кв.м., проектная наполняемость на 140 мест.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Цель деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая неделя – пятидневная.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим работы: с 07:00 до 17:30 (10,5 часов).

Связь с социумом

МБСОШ № 9 им. Ландышевой А.Е.	Реализация преемственности уровней образования. Организация экскурсий. Проведение мероприятий различной направленности. Посещение уроков, занятий. Создание условий для успешной адаптации старших дошкольников в условиях общего образования.
ГАУЗ центральная районная больница, ОФП с. Липовское	Медицинское сопровождение воспитанников. Организация профилактических мероприятий.
Дом Культуры с. Липовское МБУ «ЦБС» Режевского муниципального округа «Липовская сельская библиотека «Исток», филиал №9»	Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературе, в том числе. Совместные мероприятия.
ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району в городе Реж	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Режевской исторический музей	Организация экскурсий
Пожарно-спасательная часть № 223 ФГКУ «54 ОФПС по Свердловской области» ПЧ 16/10 опорный пункт по с. Липовское	Организация работы по профилактике детского пожарной безопасности

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 36 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста — 5 детей;
- младшая группа — 7 детей;
- старшая (средняя) группа — 11 детей;
- подготовительная к школе группа — 13 детей.

В отчетный период детский сад посещали дети имеющие заключения Территориально психолого-медико-педагогической комиссии. Их образование было организовано в соответствии с рекомендациями данной комиссии по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР), адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО ЗПР), которые составлены на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей в 2025 году педагоги Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов. Формами реализации программы стали групповые родительские собрания, с использованием различных форм (мастер класс, круглый стол, тематических консультаций и др.). Тематика встреч была обусловлена запросами родителей и обеспечивала единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи «Математическое развитие дошкольников», «Адаптация детей к детскому саду», «Как быть понимающим родителем?», «Развиваем речь ребенка вместе».

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211) и также включает мероприятия, которые стали традиционными для детского сада и позволяют поддержать детей с признаками одаренности в различных сферах (интеллектуальной, творческой, социальной, двигательной).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на

результатах анкетирования. С целью организации работы с родителями воспитанников и учета социальной ситуации развития ребенка проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	24	80 %
Неполная с матерью	6	20 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по составу

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	7 %
Два ребенка	10	33 %
Три ребенка и более	18	60 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. В каждой группе были реализованы долгосрочные тематические проекты, посвященные защитникам Отечества. Традиционные, общие для всего детского сада мероприятия «День защитника Отечества», «День народного единства», также были проведены в рамках тематики года: Конкурс рисунков «Рисуем Победу, посвященного 80-летию Победы». Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества

В течение года педагоги вместе с семьями воспитанников участвовали в конкурсных и иных мероприятиях, посвященных Году семьи не только в рамках детского сада, но и в рамках муниципального округа, области и страны. В районном конкурсе рисунков: «За ратный подвиг защитников Отечества благодарим» (Грамоты за 3 место), «Это гордое слово – Победа» (Победитель в номинации «Чтобы помнили»), в конкурсе чтецов: «Весна Победы» посвященного празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне» (Диплом за

1 место). В межтерриториальном дистанционном конкурсе посвященный Дню народного единства «Мы вместе, мы едины» (диплом 1,3 место) и др. Приняли участие во всероссийской благотворительной акции «Платок для наших героев», совместно с родителями воспитанников «Лоскутное одеяло Победы», «Новогодний подарок участникам СВО».

Дополнительное образование: в ДООУ не реализуется дополнительное образование.

Вывод. В 2025 г. образовательный процесс детского сада строился на основе текущей нормативной базы. Успешно реализовывалась программа воспитания, которая включала в себя мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Была выстроена работа с родителями воспитанников. В различных форматах проводились мероприятия Программы просвещения родителей воспитанников (законных представителей). Анализ опроса родителей воспитанников относительно их удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом в декабре 2025г. показал, что родители удовлетворены организацией дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок».

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» является руководитель образовательного учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете. В Педагогический совет Детского сада входят все педагогические работники Детского сада. Педагогический совет определяет основные направления образовательной деятельности Детского сада. Полномочия Педагогического совета: <ul style="list-style-type: none"> • выбор образовательных программ для использования в Детском саду; • обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Детского сада; • рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; • выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; • рассмотрение вопросов организации дополнительных платных образовательных услуг в Детском саду; • заслушивание отчетов заведующего о создании условий для

	реализации образовательных программ.
Общее собрание работников образовательного учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Родительский комитет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы Детского сада, в любые органы самоуправления, администрацию Детского сада и Учредителю в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по проведению проверки финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; • составлению и исполнению сметы использования внебюджетных средств. Родительский комитет контролирует: • целевое использование внебюджетных средств Администрацией Детского сада; • заслушивает отчет заведующего по финансово-хозяйственным вопросам.
Наблюдательный совет	В Детском саду данный орган управления не реализуется.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных актов, а также локальных актов учреждения.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно: карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками.

Вывод. Детский сад функционирует в соответствии нормативными документами в сфере образования. Данная структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей в детском саду анализируется по итогам педагогической диагностики, для которой используются малоформализованные методы – наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения содержания образовательных областей.

Диагностика проводится с целью коррекции работы с группой детей, а также формирования индивидуальной траектории развития ребенка.

Результаты анализа педагогической диагностики в мае 2025 года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении. В среднем более, чем у 83% воспитанников показатели по образовательным областям сформированы, что наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым. Тем не менее, есть ряд показателей, на которые следует обратить внимание. Так, в образовательной области «Речевое развитие» необходимо обратить внимание на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо проработать показатель «Приобщение детей к искусству» (жанры и виды искусства, основные средства выразительности, создание художественных образов). В познавательном развитии актуальной задачей является формирование пространственных, временных представлений, а также умение решать познавательные задачи сообща.

В 2024-2025 по результатам диагностики состоялись консультации с родителями каждого воспитанника, на которых были даны индивидуальные рекомендации для организации развивающих занятий с детьми в условиях семьи. В детском саду создаются условия для выявления и поддержки творческих и иных способностей воспитанников. Более 40% воспитанников детского сада приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Успешно реализуется программа воспитания, организуется участие дошкольников в социально значимых делах по формированию базовых национальных ценностей Российской Федерации.

Психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы, использовалась экспресс-диагностика по методике Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова.

Результаты диагностики:

<i>Уровень готовности к школьному обучению</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% соотношение</i>
Высокий	6	50
Средний	3	25
Низкий	3	25

Диагностику прошли 12 воспитанников детского сада, из них 9 будущих первоклассников (75%) готовы к школьному обучению.

Родители детей с низким уровнем готовности к началу обучения проинформированы и трем воспитанникам (25%) рекомендовано прохождение комиссии ПМПК.

В МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» функционирует логопедическая служба (логопункт).

На основании заключений ТПМПК логопедическая помощь оказывалась 1 воспитаннику. Из них с диагнозом:

- ОНР III уровня – 8 человек; ОНР II уровня – 1 человек, ФНР – 1 человек, ФФНР – 1 человек.

Помимо коррекционной работы проводилась диагностическая и профилактическая работа. По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными

нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

За отчетный период своевременно оформлялась необходимая логопедическая документация, учитель-логопед работал в тесном контакте с воспитателями и специалистами детского сада. Работу логопедической службы в детском саду МБДОУ «Детский сад №10 Родничок» можно признать удовлетворительной. Повысилось качество работы и уровень подготовки детей к обучению в школе.

За отчетный период своевременно оформлялась необходимая логопедическая документация, учитель-логопед работал в тесном контакте с воспитателями и специалистами детского сада. Работу логопедической службы в детском саду МБДОУ «Детский сад №10 Родничок» можно признать удовлетворительной.

Вывод: Анализ содержания и качества подготовки воспитанников показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» ставит своей целью разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов (способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества).

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее

содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и др.).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Занятие является одной из форм организации обучения. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Деятельность детского сад по охране и укреплению здоровья детей за 2025 учебный год

Направление	Содержание мероприятия
<i>Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки</i>	контроль за санитарным состоянием всех помещений и участков ДОУ и соблюдение санитарно-эпидемического режима; профилактические прививки по плану; противоэпидемические мероприятия при карантинах; осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; развитие у детей навыков личной гигиены.
<i>Обеспечение психологического комфорта</i>	индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание психологического комфорта в групповом коллективе; учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах; эстетическое оформление МБДОУ авторскими работами сотрудников, родителей и детей.
<i>Физическое развитие</i>	режим закаливания; утренняя гимнастика; физические и дыхательные упражнения после сна; физкультурные занятия в зале и на воздухе; двигательный режим в группе и на участках;

	спортивные праздники досуги; дни здоровья; индивидуальная работа с детьми; работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.
Профилактическая помощь	рациональное распределение физической и умственной нагрузки; дополнительное введение в дневной рацион питания овощей, фруктов, соков; сквозное проветривание в отсутствие детей; обеспечение дополнительного пребывания детей на воздухе; облегчение одежды в групповых комнатах; соблюдение температурного режима в течение дня; соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья.
Лечебно-оздоровительные мероприятия	Включение дыхательной гимнастики во все формы занятости физическими упражнениями.

В Детском саду соблюдается режим дня, двигательный режим. Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, спортивные развлечения, праздники «День здоровья».

Проводится профилактика заболеваемости: витаминотерапия, вакцинация, соблюдение режима проветривания и кварцевания, соблюдение санитарного режима и режима дня, 2 раза в год проводится осмотр детей (антропометрия), обследование детей на энтеробиоз и аскариду.

Физкультурные занятия в ДОУ проводятся инструктором по физическому воспитанию. Которые направлены на охрану и укрепление здоровья, формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 25 человек (55%), со второй группой здоровья – 20 (45%), с третьей — 0 (0%), с четвертой — 0 (0 %).

Вывод. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с текущей нормативной базой и учитывает психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирован под особые образовательные потребности воспитанников.

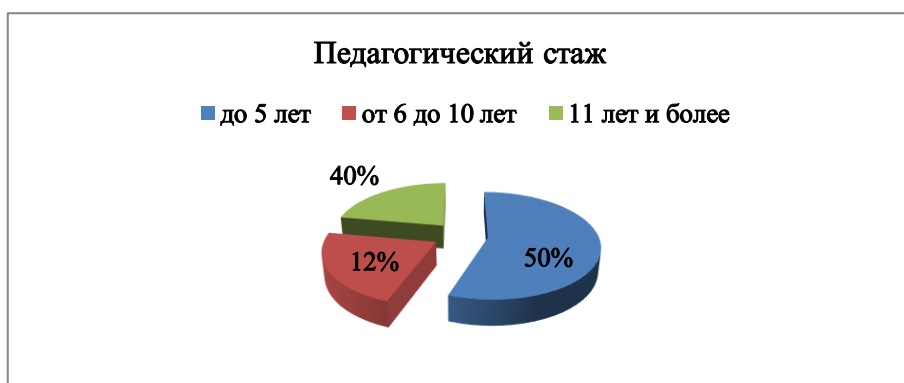
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад не полностью укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Имеется вакансия музыкального руководителя, старшего воспитателя, педагога-психолога. Всего в ДОУ работает 21 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов: 6 воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1.

В 2025 году процедуру аттестации прошел 1 воспитатель – подтвердила СЗД.

Распределение педагогических работников по стажу



Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, семинарах, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы, а также стимулирует непрерывный рост уровня профессиональной компетентности педагогов.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Блоки Дьенеша»; «Палочки Кюизинера»
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО, обсуждение с педагогами ЧФУ ОП, выбор дополнительных программ;
- составление проектно-тематического планирования образовательного процесса по возрастным группам на 2025 учебный год;
- Выступление педагогов на педагогических совещаниях ДОУ: воспитатель Исакова И.А. с темой «Современные педагогические технологии по развитию речи и коммуникативным навыкам», инструктор по физической культуре Ягупова А.М. с темой «Современные оздоровительные технологии в работе инструктора по физической культуре».
- Воспитатель Минеева И.Г. провела мастер-класс для педагогов ДОУ на тему «Шерстяная акварель».
- Провели консультацию-практикум для педагогов района на тему «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность», воспитатели Леонтьева Л.В., представила педагогам применение соли в экспериментальной деятельности, Минеева И.Г, представила опыт работы рисование шерстью с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитатель Красноперова И.М., представила опыт работы педагогов ДОУ по применению метода экспериментирования в Детском саду.

Также в 2025 году все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 72 часа в ООО Центр ДПО «Промбезопасность».

- ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 24 часа.

- Приняли активное участие в конкурсах и акциях различного уровня, посвященные Году защитника Отечества.

Вывод. Подавляющая часть педагогического коллектива находится в работоспособном возрасте, обладает активной жизненной позицией. Имеются начинающие педагоги и педагоги с большим стажем работы, готовые делиться своим опытом. Сочетание этих факторов делает коллектив потенциально готовым работать в инновационном режиме, обеспечивать хорошее качество дошкольного образования. Педагоги детского сада умеют

создавать комфортный микроклимат в образовательном процессе, творчески применять в практической деятельности нетрадиционные методы и приемы, обеспечивающие вариативность образовательного процесса. Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами, имеющий благоприятный психологический климат.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется недостаточный банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение методического кабинета включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт. (цветной МФУ), ламинатор, брошюратор.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В музыкальном зале экран и проектор, компьютер с выходом в интернет.

Наличие сайта учреждения, использование действующих сайтов педагогов, интернета способствуют информационному оснащению образовательного процесса.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их интеллектуального развития, эмоционального благополучия.

Детский сад расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту, в каждой группе имеются групповое помещение, отдельная спальная комната, приемная, санузел и буфетная.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

Материально - техническая база и предметно - пространственная среда совершенствуется, что позволяет ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности и осваивать в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми навыки общения и установления позитивных взаимоотношений.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал/физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел капитальный ремонт кровли и косметический ремонт некоторых помещений: пищеблок, младшая и подготовительная группа.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. На территории детского сада оборудованы отдельные участки для прогулок.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: РППС групповых помещений наполняемость недостаточная, необходимо произвести замену мягкой мебели. В 2026 году необходимо продолжить модернизацию РППС обучающим оборудованием, определить источники финансирования закупки. Материально-техническая база улучшается за счет средств федерального бюджета.

1.9. Оценка функционирования ВСОКО

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводились совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др.

По результатам анкетирования удовлетворенность родителей составляла 93%. Родителей интересовали вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они были готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 58%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 93%;

Анкетирование родителей показали высокие результаты степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала:

- получению объективной информации о функционировании и развитии детского сада, причинах, влияющих на динамику качества образования;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозированию развития образовательной системы в детском саду на новый учебный год.

- Результаты анализа показателей деятельности организации

- Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	36
в режиме полного дня (8–12 часов)		36
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	31
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	36 (100%)
8 – 12-часового пребывания		36 (100%)
12 – 14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	3 (8%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (8%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	30
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (25%)
с высшей категорией		0 (0%)
первой категорией		2 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		4 (50%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	71,5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован недостаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955738

Владелец Чистякова Ирина Михайловна

Действителен с 02.10.2025 по 02.10.2026